

Chers parents

En ce début de deuxième semaine sans école, je me permets de vous réécrire et de vous envoyer d'autres documents et conseils pour la poursuite de « l'école à la maison » :

-tout d'abord en lecture : vos enfants ont eu la semaine dernière 2 textes de difficultés différentes (le tigre en pyjama et la petite poule rousse). C'est bien suffisant pour ces deux semaines. En plus, ils ont eu deux exercices relatifs à « Léo », livre lu et relu en classe (et à la maison la semaine précédente). Nous n'en aurions pas fait autant si nous avions été en classe normalement.

En plus, vos enfants peuvent toujours, s'ils le désirent, lire des histoires dans les manuels que j'ai distribués à la grille mercredi.

Vous pouvez par contre leur faire travailler la fluence, c'est à dire leur rapidité de lecture. Pour cela, prenez un texte, par exemple « la petite poule rousse » et faites-le lire à vos enfants pendant 1 minute le plus vite possible. A l'issue de cette minute, notez le nombre de mots correctement lus, puis refaites-le lire le même texte 3 jours plus tard pendant une minute encore et notez une fois de plus le nombre de mots lus : il devrait être supérieur. Répétez cela tant que vous voulez avec n'importe quel texte. Plus un enfant lit vite, plus il comprend un texte (pour information, un enfant de CP doit lire à peu près 40 à 50 mots/mn à cette période de l'année).

Mais ce qui est important, ce n'est pas que la lecture : c'est que vos enfants puissent écrire quasi quotidiennement, comme nous le faisons en classe dans le « cahier jaune ». Normalement, je choisis un thème précis, une œuvre d'art à commenter, la suite d'une histoire à inventer, leur avis sur un problème....mais vous pouvez choisir n'importe quel autre thème. La situation actuelle nous permet malheureusement de trouver un bon nombre de thèmes en production d'écrits : sa journée type en confinement, ses impressions sur ce qui se passe, ses désirs pour la planète, les règles à suivre pour éviter la contamination...ou tout autre chose s'il le désire ; le principal étant qu'il écrive en respectant la syntaxe et évite les fautes d'orthographe, surtout pour les mots étudiés en classe. Bien sûr, il vous faut corriger son texte à l'issue de sa production afin qu'aucune faute ne s'installe dans sa tête.

Je vous transmets aussi 2 fiches « son » faciles à étudier ainsi que les exercices s'y rapportant : le [m] et le [n].

Normalement, en classe, je leur fais chercher un maximum de mots contenant ces sons pendant 30 mn (avec l'aide des cahiers bleu et rouge. Ils doivent en trouver parmi les noms du matériel de la classe, des parties du corps, des animaux, des nombres, des couleurs, des véhicules....). Ensuite, ils classent ces noms en 3 familles : les noms avec [m], les noms avec [n] et les noms avec les deux sons (**animal** par ex), puis en déduisent l'écriture de ces sons au sein des mots : [m] *m* de moto, *mm* de pommade, *me* de plume et *mme* de pomme - [n] *n* de nuage, *nn* de bonnet, *ne* de lune et *nne* de canne. Ce travail peut être fait seul à la maison.

Faire ensuite remplir la fiche du son. Ils sont habitués à ça. La coller dans le cahier rouge et faire les exercices s'y rapportant (là encore, ils sont habitués à faire cela en autonomie).

Ce sera largement suffisant pour le français ; sans parler de toute la feuille avec les dictées possibles à faire que je vous ai donné la semaine dernière.... Il ne faudrait pas qu'il en fasse plus qu'à l'école quand même !!!

-pour les mathématiques, là encore vous avez eu assez d'exercices à faire entre le manuel et ceux que j'avais mis sur le site du lycée. N'hésitez pas à vous servir du matériel à la fin du manuel (billets et pièces en euros, cartes à points) afin de jouer avec votre enfant (marchande : demander de réaliser une somme avec les billets pour acheter un objet fictif, demander combien il manque pour acheter un objet avec une somme donnée mais insuffisante, compter une somme donnée en euros avec des billets de 5 ou de 20€...).

Aussi, vous pouvez jouer au jeu de l'oie avec deux dés : l'enfant doit calculer la somme des deux dés avant d'avancer ou mieux encore, déduire sur quelle case il va arriver en additionnant sa case de départ avec la somme des dés tirés. Bien sûr, vous pouvez jouer aux cartes à la bataille, au Uno, ou à tout autre jeu connu... bref, les maths, c'est avant tout des jeux !

-pour les sciences, nous travaillons en ce moment sur « l'eau ». Je vais donc les mettre au défi de me faire flotter un trombone ou une épingle dans un verre d'eau. Ceci fait appel à la notion de « peau de l'eau » déjà abordée en classe. Laissez-les tester et avoir des hypothèses. Il vous faut donc au minimum un verre ou un bol avec de l'eau et un trombone ou une épingle (ou aiguille)... je pense que tout le monde a ça chez lui. Les solutions trouvées seront analysées en classe à notre retour (je ne vous les donne pas, ce serait trop facile... les parents aussi sont amenés à chercher !)

Voilà, ce sera tout pour cette deuxième semaine et ce sera bien suffisant ! N'oubliez pas de respecter les consignes données par les autorités et surtout, ne transmettez pas vos angoisses (légitimes) à vos enfants.

D'autre part, rassurez-vous sur leur niveau actuel : ils ont, pour la grande majorité d'entre eux, un très bon niveau aussi bien en français qu'en mathématiques. Ils n'auront aucun retard même si la crise se poursuit encore un mois... chose que personne ne désire bien sûr !

En attendant portez-vous au mieux et n'hésitez pas à me demander conseil si le besoin se faisait sentir (032 04 410 22 ou renardprod@wanadoo.fr)

Bon courage à tous et bises numériques (garanties sans virus) à vos enfants.